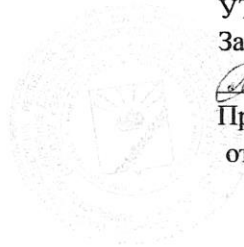



ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Звездочка»  
Протокол №  
от «29» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Звездочка»  
 Скворцова Л.В.  
Приказ № 52-ОД  
от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
протокол № 1  
от «29» августа 2023

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Звездочка»**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	3
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
3.1.	Пояснительная записка	10
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
3.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы	11
3.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	12
3.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	13
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	13
3.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	15
3.8.	Рабочая программа воспитания	24
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
4.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	37
4.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
4.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
4.5.	Календарный план воспитательной работы	40

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» (далее - МБДОУ «Звездочка») разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Звездочка» включает разделы: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает **задачи обязательной части** Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, **задачи вариативной части** Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации. В разделе также представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы; которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: МБДОУ «Звездочка» реализует парциальную программу «Из поколения в поколение», авторского коллектива С.И. Лалетиной и др., направленную на воспитание личности как носителя национальной культуры через развитие исторической памяти и развитие художественно-творческой активности детей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация Программы предполагает создание в МБДОУ «Звездочка» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Участниками реализации Программы являются: дети с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ «Звездочка» и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором.

На дату утверждения Программы семьи обучающихся с ТНР в МБДОУ «Звездочка» представлены следующими характеристиками:

<b>Социальный портрет семей обучающихся групп компенсирующей и комбинированной направленности в МБДОУ «Звездочка»</b>	
Количество детей	19
Из них мальчиков	12
Из них девочек	7
Полных семей	18
Неполных семей	1
Многодетных семей	2

Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР осуществляется по результатам ПМПК. Контингент обучающихся группы компенсирующей направленности:

Общая численность обучающихся - 13

Группа (возраст)	Речевое заключение					Группа здоровья
	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Дизартрия 1 степени	ФФНР	
Старшая (5-6 лет)		2 детей	5 детей	2 детей		
Подготовительная (6-7 лет)		1 ребенок	5 детей			

Контингент обучающихся группы комбинированной направленности:

Общая численность обучающихся - 6

Группа (возраст)	Речевое заключение					Группа здоровья
	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Дизартрия 1 степени	ФФНР	
Подготовительная (6-7 лет)			6 детей	1 ребенок		

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### Цель и задачи вариативной части Программы:

Цель Программы: создание педагогических условий в ДООУ для начала становления личности дошкольника на национально-региональной основе.

#### Задачи Программы:

- Содействовать целостному оптимистическому мироощущению дошкольников, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях народной культуры;

- создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне;

- способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного), определяемых взаимопроникновением межкультурных связей;

- формировать у дошкольников эмоционально-мотивационные установки к своей малой родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с

семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты	Описание
Планируемые результаты: - на этапе завершения ДО.	ФАОП ДО п. 10.4.3.3.
Планируемые результаты	- Детям знакомы некоторые народные традиции и обычаи русского,

<p>реализации вариативной части Программы - к шести годам</p>	<p>хакасского народа; - знакомы народные (русские, хакасские, других национальностей) сказки, игры, пословицы, поговорки, мифы, легенды; - знакомы с народно-прикладным творчеством; - имеют представления о своей родословной; - имеют представления (в том числе этимологические) о животном, растительном мире Хакасии; экологическое мышление отражает позитивную сторону; дети наблюдательны, отзывчивы, восприимчивы к красоте окружающего мира.</p>
<p>- на этапе завершения ДО</p>	<p>- У детей развиты элементарные представления о человеке в истории и культуре, естественнонаучные представления; - имеют представления о природно-климатическом своеобразии Хакасии; - имеют понятия о топонимических особенностях на примере своей местности; - имеют сведения об этнографическом своеобразии Хакасии; - дети обращают внимание на красоту речи, поведения, поступков; - у детей развито трудолюбие, желание доставлять радость своими действиями.</p>

### 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

<b>Формы проведения педагогической диагностики (малоформализованные)</b>	<b>Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)</b>	<b>Периодичность, ответственные</b>	<b>Способы фиксации</b>
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть АОП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части АОП ДО	1. Начальный этап освоения АОП ДО  2. Завершающий этап освоения АОП ДО  Воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности	Протокол наблюдения
Свободные беседы с детьми			
Игровые и проблемные ситуации			
Анализ продуктов детской деятельности			

Цель логопедической диагностики:

- определение уровня сформированности компонентов языковой системы;
- отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-7 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов логопедической диагностики

<b>Формы проведения логопедической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)</b>	<b>Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)</b>	<b>Периодичность, ответственные</b>	<b>Способы фиксации</b>
- наблюдения; - беседы; - создание несложных (естественных) диагностических ситуаций	- определение уровня сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года; - уточнение структуры дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); - определение плана индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности	Сентябрь, май  Учитель-логопед	Речевая карта ребенка



	с ребенком; - отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционно-педагогической работы за отчетный период; - оценка влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие ребенка.		
Перечень литературы: 1. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е. Грибова, Т.П. Бесонова. М.: Арктик, 2001. 2. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (разработана методическим объединением логопедов г. Черногорска)			

Цель психологической диагностики:

- своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста;
- определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

<b>Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)</b>	<b>Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)</b>	<b>Периодичность, ответственные</b>	<b>Способы фиксации</b>
Диагностический скрининг определения уровня психологического развития	Психолого-педагогическая оценка развития познавательной сферы (старший дошкольный возраст)	Сентябрь Педагог-психолог	Диагностическая карта
Психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ	Раннее выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных)	Сентябрь Педагог-психолог	Протокол обследования
Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)	Подбор соответствующих методик	В течение года Педагог-психолог	Бланк фиксации данных
Социометрическая методика	Диагностика взаимоотношений в группе среди сверстников	Октябрь Педагог-психолог	Сводная таблица Excel

Диагностический скрининг психологической готовности к обучению в школе	Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения	Апрель Педагог-психолог	Лист наблюдения
Перечень литературы: 1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.; 2. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.			

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

**Модель образовательного процесса МБДОУ «Звездочка»**

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО 60%</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО 40%</b>
↓	↓
Цель: Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФАОП ДО	Цель: Реализация вариативного содержания в соответствии со спецификой деятельности ДОУ
↓	↓
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	Направление: приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям Тема вариативной составляющей: парциальная программа «Из поколения в поколение»
↓	↓
✓ Задачи ✓ Содержание образовательной деятельности ✓ Направления решения совокупных задач воспитания	✓ Задачи ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности ✓ Специфика реализации

↓

Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

↓

Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

### 3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>		
От 5 до 7 лет	п.32.1. ФАОП ДО	п.32.1.3 ФАОП ДО
<b>2. Познавательное развитие</b>		
От 5 до 7 лет	п.32.2. ФАОП ДО	п.32.2.3 ФАОП ДО
<b>3. Речевое развитие</b>		
От 5 до 7 лет	п.32.3. ФАОП ДО	п.32.3.4 ФАОП ДО
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>		
От 5 до 7 лет	п.32.4. ФАОП ДО	п.32.4.5 ФАОП ДО
<b>5. Физическое развитие</b>		
От 5 до 7 лет	п.32.5. ФАОП ДО	п.32.5.6 ФАОП ДО

#### Задачи и содержание работы (вариативная часть)

<b>Парциальная программа «Из поколения в поколение»</b>		
От 5 до 6 лет	<p>Цель: создание условий для воспитания начал патриотизма и гражданственности у старших дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к Родине, родному краю;</li> <li>- приобщать детей к регионально-значимым, этнокультурным ценностям;</li> <li>- развивать наблюдательность через народные приметы, общение с природой, обогащать активный словарь поговорками, эпитетами.</li> </ul>	<p>Через игровые приемы педагог у детей развивает элементарные естественнонаучные представления: экспериментируют с неживой природой; знакомятся с различиями живой и неживой природы, с проблемой загрязнения окружающей среды в Хакасии и на планете, частично знакомятся с региональными, ландшафтными особенностями, с природными особенностями человека. Педагог развивает элементарные представления об истории цивилизации. Дети более детально узнают о жизни ушедших поколений, знакомятся с русским национальным компонентом, подробнее – с одеждой хакасского народа. Продолжают знакомиться с фольклором, приобщаются к общественно-значимой полезной деятельности. Педагог учит детей рисовать основные элементы хакасского орнамента, элементы прикладного творчества русского народа и других национальностей.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Цель: приобщение старших дошкольников к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания через содержание национально-регионального компонента.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление дошкольников к новым национально-культурным знаниям;</li> <li>- способствовать развитию</li> </ul>	<p>С помощью игровых приемов на эмоциональном уровне детям даются более полные представления о человеке в истории и культуре, развиваются элементарные естественнонаучные представления, экологическая культура. Дети учатся искать верные ответы путем экспериментов, рассуждений, обобщений, умозаключений. Педагог продолжает знакомить детей с традиционным укладом жизни русского, хакасского народов на более детальном уровне; закрепляет представления о юрте, русской избе; продолжает знакомить с хакасским музыкальным фольклором, с традиционными инструментами, с устным народным творчеством, с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников</p>

<p>необходимых умений познавательной целенаправленной деятельности;</p> <p>- воспитывать уважение и любовь к традициям народов, живущих в Хакасии, передавать нравственный и эстетический опыт поколений.</p>	<p>Хакасии, с топонимикой; закрепляет представления о государственной символике, знакомит с гербом города, где живут; упрочняет основы толерантного поведения детей; продолжает развивать элементарные представления о том, что из поколения в поколение передаются традиции; создает условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды; способствует развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе; продолжает знакомить с природой Хакасии: животным и растительным миром, знакомит с глобусом, сравнивает карту России с картой Хакасии.</p>
---	---

### 3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

#### **Модель взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся с ТНР**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач.</li> </ul>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей с ТНР;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДООУ адаптированной образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе ДООУ;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы</li> </ul>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт

	с детьми.	ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>	досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Совместная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей с ТНР;</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.</li> </ul>	образовательные, семейные проекты

#### **Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников:**

- заинтересованное ответственное участие родителей в процессе коррекции речи детей;
- повышение уровня родительской компетентности в психолого-педагогических вопросах;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- устойчивый интерес родителей (законных представителей) к включению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- преемственность в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов и ДОУ.

### **3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **3.7.1. Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми с ТНР; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся с ТНР; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитие лексического запаса и грамматического строя; - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
Музыкальный руководитель	- сформировать основы музыкальной культуры; - укрепить здоровье детей, нормализовать психоэмоциональное состояние, заложить основу для исправления дефектов речи; - способствовать воспитанию всесторонне развитой творческой личности.
Инструктор по физической культуре	- укрепление костно-мышечного аппарата; - развитие дыхания; - развитие координации движений и моторных функций; - развитие ловкости, силы, выносливости.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДООУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;



- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **3.7.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность КРР с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **3.7.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или

отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**3.7.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления

предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

КРР с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать

существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Планируемый результат</b>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>- последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>- в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</li> <li>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>- производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</li> </ul>

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Планируемый результат</b>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;</li> <li>- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;</li> <li>- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;</li> <li>- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);</li> <li>- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;</li> <li>- адаптироваться к различным условиям общения;</li> <li>- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</li> </ul>

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

<b>ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>
--





Природа	←	→	Познание
Семья	←	→	Культура
Человек	←	→	Красота
Добро	←	→	Жизнь
Дружба	←	→	Здоровье

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности,

			а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
<b>Духовно-нравственное</b>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
<b>Социальное</b>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей); - формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях); - освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
<b>Познавательное</b>	формирование ценности познания	Познание	- формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка; - воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира
<b>Физическое и оздоровительное</b>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	- охрана и укрепление здоровья детей; - становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Трудовое</b>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - стремление приносить пользу людям; - формирование ответственности за свои действия
<b>Эстетическое</b>	способствовать становлению у	Культура, красота	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в

	ребенка ценностного отношения к красоте		искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить; - обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности; - воспитание художественного вкуса
--	--	--	---

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель и смысл деятельности, миссия МБДОУ «Звездочка»	<p><u>Цель:</u> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><u>Смысл деятельности:</u> создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><u>Миссия:</u> совместными усилиями семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,</li> </ul>

	<p>рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>• принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>• принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>• принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>• принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>• принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа ДО – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. в процессе воспитательной работы пед.коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Ключевые правила</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу,</p>

	чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиции (ключевые мероприятия) – стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Нормы этикета – всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС	Предметно-пространственная среда детского сада при грамотной организации обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада, как: оформление интерьера помещений детского сада и их периодическая переориентация; размещение регулярно сменяемых экспозиций.

### Воспитывающая среда образовательной организации

Условия	Компоненты воспитывающей среды
	Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<u>Предметно-пространственная среда:</u> центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; центры для рассматривания и чтения книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе; центры конструирования, экспериментирования и пр.; место для «утреннего» и «вечернего» круга. <u>Социально-коммуникативная среда:</u> детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы), конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой. <u>Информационная среда:</u> тематический наглядный и демонстрационный материал.
Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и	<u>Предметно-пространственная среда:</u> центры по патриотическому воспитанию, центры книг, выставки творческих детских работ. <u>Социально-коммуникативная среда:</u> практико-ориентированные проекты, встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», конкурсы чтецов,

<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>тематические дни, посвященные детским писателям и поэтам, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой.</p> <p><u>Информационная среда:</u> тематический наглядный и демонстрационный материал.</p>
<p>Для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<p><u>Предметно-пространственная среда:</u> центры игровой и творческой деятельности.</p> <p><u>Социально-коммуникативная среда:</u> создание проблемных ситуаций, детские проекты, педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой.</p> <p><u>Информационная среда:</u> тематический наглядный и демонстрационный материал.</p>

### Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<b>Профессиональные сообщества</b>		
Педагоги Организации	<p><u>Ценности:</u> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p><u>Цель:</u> создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.</p>	<p>Педагогический совет;</p> <p>методическое объединение педагогов,</p> <p>творческая группа;</p> <p>психолого-педагогический консилиум.</p>
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<p><u>Ценности:</u> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация дошкольников.</p> <p><u>Цель:</u> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.</p>	<p>Центральная детская библиотека,</p> <p>Музей истории города</p> <p>Черногорска,</p> <p>ГИБДД г. Черногорска, ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница.</p>
<b>Профессионально-родительские сообщества</b>		
Педагоги и	<u>Ценности:</u> воспитание, образование, здоровьесбережение	Совет родителей;

родители (законные представители)	дошкольников. <u>Цель:</u> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	родительское собрание.
<b>Детско-взрослые сообщества</b>		
Дети и родители (законные представители)	<u>Ценности:</u> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. <u>Цель:</u> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	
Дети и педагоги ДОУ	<u>Ценности:</u> правила и нормы общности. <u>Цель:</u> воспитание и самовоспитание.	Отряд ЮИД; Эколята.
<b>Детско-детские сообщества</b>		
Групповое сообщество	<u>Ценности:</u> умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. <u>Цель:</u> развитие личности.	Общество сверстников.
Разновозрастное сообщество	<u>Ценности:</u> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми – возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. <u>Цель:</u> взаимодействие детей разных возрастов.	Временное объединение на определенный период.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное, патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	Социальное, эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и</li> </ul>

			реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<b>Физическое развитие</b>	Физическое, оздоровительное	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями).

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование
	«Родительская почта»
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды
	Оказание помощи в ремонтных работах
	Участие в конкурсах, выставках, ярмарках
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)
	Фоторепортажи
	Памятки
	Консультации, семинары, семинары практикумы, конференции
	Распространение опыта семейного воспитания
	Родительские собрания
	Выпуск газеты для родителей
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей
	Дни здоровья
	Недели творчества
	Совместные праздники, развлечения
	Встречи с интересными людьми
	Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

### События образовательной организации

<b>События</b>	<b>Тема</b>
Проекты воспитательной направленности	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Родной город», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «День защитника Отечества», «Мы показываем театр», «Книжкина неделя», «День Победы»; детско-родительские проекты «Все работы хороши, выбирай на вкус», детские проекты «Мой домашний питомец»
Праздники	«День знаний», «Осень», «День отца», «Пусть всегда будет мама»,

	«Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «Чыл Пазы», «Зарница», «Выпускной бал», «Здравствуй, лето!», «День семьи»
Общие дела	Акции «Открытие одинокому человеку», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытие ветерану»
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и пр.
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в детскую библиотеку);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих - 39 человек. Из них педагогических работников, реализующих Адаптированную образовательную программу – 8 человек, в том числе: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 воспитателя группы компенсирующей направленности, 1 воспитатель группы комбинированной направленности.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Адаптированную образовательную программу соответствует требованиям действующего законодательства:

Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая		
8	8	-	-	6	-	-

Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая городские методические объединения, знакомясь с опытом работы коллег. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный, текучести кадров нет.

### Нормативно-методическое обеспечение

Инструмент для реализации программы воспитания ДОУ	Практическое руководство <a href="#">«Воспитателю о воспитании»</a>
Методическое сопровождение педагогов, реализующих Адаптированную образовательную программу ДОУ в вопросах реализации программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности; методическое объединение педагогов; семинары, круглые столы; консультации; деловые игры; мастер-классы; открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МБДОУ «Звездочка», индивидуальная программа развития ребенка-инвалида (индивидуальный образовательный маршрут)
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

	<p>партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</p> <p>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Привлеченные специалисты для обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Звездочка» отсутствуют.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В ДОУ организована система взаимодействия и поддержки со стороны ПМПК г. Черногорска, ППМС-центра г. Абакана, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

##### **4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО и соответствует ФГОС ДО.

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития

его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

За ДОУ остается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОУ есть необходимое специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ТНР.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### 4.5. Календарный план воспитательной работы

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное</b>	Развлечение «День знаний»	5-7 лет	Музыкальный руководитель
	Стена поздравления «Время сказать «Спасибо воспитателю!»	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Патриотическое</b>	«День хакасского языка»	5-7 лет	Воспитатели
	«Уртун-той» - праздник Урожая	2-7 лет	Педагоги ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное, познавательное</b>	Развлечение «Путешествие в страну дорожного движения»	2-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>РППС</b>	Пополнение уголков безопасности дидактическим и наглядным материалами	2-7 лет	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»	2-7 лет	Воспитатели



<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Социальное</b>	Праздник «Осенины»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>Патриотическое</b>	Развлечение «Наша дружная семья»	5-7 лет	Воспитатели
	Развлечение «День отца»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое</b>	ТН «Осень в лесу. Поведение в природе»	5-7 лет	Воспитатели
	Развлечение «Я вырасту здоровым»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
	ТН «В мире животных»	2-7 лет	Воспитатели
<b>РППС</b>	Пополнение уголка природы	2-7 лет	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Фотовыставка «Осенний вернисаж»	2-7 лет	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное</b>	Концерт «Пусть всегда будет мама!»	3-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>Патриотическое</b>	Развлечение «День народного единства»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
	Развлечение «День государственного герба»	6-7 лет	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое</b>	ТН «В мире предметов»	2-7 лет	Воспитатели
<b>РППС</b>	Оформление групп, музыкального зала в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	Видеоролик «Супер мама!»	2-7 лет	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Социальное</b>	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>Патриотическое</b>	Развлечение «День конституции»	6-7 лет	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное, познавательное</b>	Беседы «Безопасные праздники»	3-7 лет	Воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя группа»	Все группы ДОУ	Старший воспитатель
<b>Работа с родителями</b>	Выставка семейных поделок «Необычные елки»	2-7 лет	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное</b>	Развлечение «Колядки»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>Патриотическое, духовно-нравственное</b>	Беседы «День заповедников и национальных парков»	5-7 лет	Воспитатели
	ТН «Русское народное творчество»	2-7 лет	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное, трудовое</b>	Развлечение «Зимние забавы»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>РППС</b>	Пополнение физ.уголка оборудованием для игр на свежем воздухе	5-7 лет	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Смотр-конкурс «Парад снеговиков»	2-7 лет	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Социальное</b>	ТН «В гостях у сказки»	2-7 лет	Воспитатели
<b>Патриотическое,</b>	ТН «Неделя добрых дел»	2-7 лет	Воспитатели

социальное	Развлечение «День защитника Отечества»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный работник
	Конкурс чтецов «Наша армия»	3-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Беседы «Самый ловкий»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление групп, спортивного зала в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил!»	2-7 лет	Воспитатели
<b>МАРТ</b>			
Духовно-нравственное, социальное	Развлечение «Масленица»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
	Праздник «8 марта»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Развлечение Чыл Пазы	5-7 лет	Музыкальный руководитель
	Развлечение «День театра»	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное	Беседы «Безопасность весной»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление групп, музыкального зала в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	2-7 лет	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Социальное	Развлечение «День смеха»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое	Развлечение «День космонавтики»	5-7 лет	Воспитатели
	Выставка творчества «День Земли»	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Я и мое здоровье»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
РППС	Оформление групп в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка детских поделок «Дорога в космос»	3-7 лет	Воспитатели
<b>МАЙ</b>			
Социальное	Выпускной бал	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Патриотическое	Развлечение «Зарница»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Физическое и оздоровительное	Беседы «Опасные насекомые», «Безопасное поведение на водных объектах в летний период»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление групп и фасада детского сада ко Дню Победы	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Подготовка участков к летнему оздоровительному периоду	2-7 лет	Воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>			
Социальное	«Здравствуй, лето!»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое,	Развлечение «День русского языка»	6-7 лет	Воспитатели

духовно- нравственное	Развлечение «День России»	5-7 лет	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Развлечение «В гостях у Светофора»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>РППС</b>	Оформление участков	2-7 лет	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Творческий конкурс «Творим, мастерим»	2-7 лет	Воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>Социальное</b>	«Праздник воды»	2-7 лет	Воспитатели
<b>Патриотическое</b>	Развлечение «День семьи»	2-7 лет	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Беседы «Безопасность на воде»	3-7 лет	Воспитатели
<b>РППС</b>	Создание альбомов для рассматривания «Лекарственные растения»	5-7 лет	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	ТН «Неделя конкурсов»	2-7 лет	Воспитатели
<b>АВГУСТ</b>			
<b>Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное</b>	Развлечение «Неделя нескучного здоровья»	2-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>Патриотическое</b>	Флешмоб «День флага»	5-7 лет	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Развлечение «Неделя осторожного пешехода»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>РППС</b>	Оформление групп и фасада детского сада ко Дню флага	2-7 лет	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Фотовыставка «Как я провел лето»	2-7 лет	Воспитатели